

Disciplina: Práticas pedagógicas – Gestão da aprendizagem

AULA PRÁTICA - PLANO DE AULA

Unidade: Por que avaliar?

Aula: Avaliação Diagnóstica: Estratégias educativas para o mapeamento dos conhecimentos prévios dos estudantes

Situação-problema

Olá, estudante!

Neste momento da disciplina, você realizará um projeto final relacionado a uma situação típica das atividades profissionais do professor. Vejamos:

Após a realização do concurso público em sua cidade, você foi chamado para assumir o cargo de professor do 2º ano do Ensino Fundamental. O ingresso ocorreu um pouco antes do início das aulas, então, a coordenadora pedagógica, após apresentar os professores e as respectivas séries, orientou que todos iniciassem a confecção das avaliações diagnósticas.

Na escola, há quatro professores do 2º ano, todos polivalentes, ou seja, ministram aulas em diversas áreas do conhecimento (Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências e Ensino Religioso). Para que o mapeamento sobre as aprendizagens concretizadas no ano anterior seja efetivo, vocês decidiram que todos aplicarão as mesmas avaliações diagnósticas. As avaliações de Língua Portuguesa e Matemática já estão prontas e são realizadas há alguns anos. Porém, neste ano, vão ser introduzidas as avaliações de História, Geografia, Ciências e Ensino Religioso. Cada professor desenvolverá uma nova avaliação diagnóstica, contemplando os componentes curriculares mencionados. Vocês combinaram que construirão um breve dossiê sobre cada avaliação, para que seja possível analisar o processo e fazer ajustes, caso sejam necessários.

Você ficou responsável pela avaliação de Ciências e precisará:

- Ler e conhecer as competências específicas referentes às Ciências da Natureza do 1º ano do Ensino Fundamental, bem como a proposta de objetos de conhecimento e habilidades prevista para esse ano escolar.
- Construir a avaliação diagnóstica de Ciências para o 2º ano do Ensino Fundamental, contendo 10 perguntas, sendo 8 de múltipla escolha e 2 dissertativas, conforme modelos:

Questão 1

(EF01CI01) Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano,

discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente.

Pedro precisa descartar alguns papéis. Onde ele deve deixá-los?

- a) No mar ou nos rios.
- b) No chão.
- c) No cesto de papel reciclado.
- d) Fazer uma fogueira para queimá-los.

Questão 2

(EF01CI05) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.

Um dia é dividido em três partes principais. O que você faz em cada uma dessas partes?

Atividade proposta

Construa um dossiê sobre a avaliação diagnóstica de Ciências para o 2º ano do Ensino Fundamental, contendo:

- 1) Apresentação das competências relacionadas ao componente curricular de Ciências do 1º ano do Ensino Fundamental (utilize a BNCC para localizar as competências e comente cada uma).
- 2) Elaboração de uma avaliação diagnóstica de Ciências para o 2º ano do Ensino Fundamental, contendo dez perguntas, sendo 8 de múltipla escolha e 2 dissertativas. Observe que deve adequar a linguagem ao público alvo e empregar elementos lúdicos nas situações apresentadas nas questões.

Objetivos

Refletir sobre a importância da avaliação diagnóstica.

Construir uma avaliação diagnóstica.

Empregar os objetos de aprendizagem e as habilidades descritas na BNCC em questões pertinentes à avaliação diagnóstica.

Modelo de Avaliação Diagnóstica

Estudante, para a entrega desta Atividade Prática, siga as instruções e forneça a avaliação diagnóstica.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/> Acesso em: 22 dez. 2022.

GOVERNO DO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL. **Matrizes de referência para o ano de 2022**. Disponível em: <https://educacao.rs.gov.br/upload/arquivos/202202/18164129-matrizes-de-referencia-2022-2.pdf>. Acesso em: 24 jan. 2023.