

Disciplina: Práticas Pedagógicas – Identidade docente.

AULA PRÁTICA – ENTREGA DO PLANO DE AULA

Unidade: 4 A Organização do trabalho e a rotina docente.

Aula: 16 Reflexões e desafios do exercício da docência no mundo contemporâneo

Situação-problema:

Olá, estudante!

Pensando em sua atuação prática em sala de aula e as dificuldades que pode encontrar neste processo, proponho aqui um exercício que lhe permitirá percorrer o caminho entre teoria e prática, unindo os conteúdos e orientações da BNCC, a atuação do professor como mediador da aprendizagem e o desenvolvimento de conhecimento acadêmico e de habilidades (soft skills).

Nesta proposta, você é o coordenador responsável de uma escola pública do interior de São Paulo. No início do ano letivo um grupo de alunos pertencente a uma tribo de povos originários próximo a comunidade escolar irão iniciar o ensino médio.

Em uma breve pesquisa com os alunos foi possível perceber que eles se referiam a essa população como “Os índios”, o que aponta desconhecimento sobre a ampla diversidade cultural desses povos. Tentando evitar que seja difundida uma visão de atraso e inferioridade em seus comportamentos e modos de vida, você precisará pensar em formas de superar estereótipos, permeadas por preconceitos originados da falta de compreensão de questões como a violência física e cultural a que essas populações foram submetidas pelos colonizadores: sedentarização, cristianismo, o uso de roupas, apresamento, trabalho forçado, etc.

Entender como se deu esse processo permite compreender o impacto que o contato causou e a redução drástica no número de populações indígenas no Brasil. Esses conhecimentos farão a ponte com a situação dos povos originários hoje: a luta por direitos, pelo respeito à diversidade e à luta pelo resgate das identidades.

Atividade proposta:

Seu grande desafio será, por meio da elaboração de um plano de aula, sensibilizar o corpo docente de todas as áreas do conhecimento da necessidade de desenvolver um projeto para acolhimento e disseminação da cultura dos povos originários.

Exemplo do Plano Aula do componente curricular de história

PLANO DE AULA	
Componente curricular:	História
Unidade temática:	Configurações do mundo no século XIX.

Objeto do conhecimento:	Pensamento e cultura no século XIX: darwinismo e racismo O discurso civilizatório nas Américas, o silenciamento dos saberes indígenas e as formas de integração e destruição de comunidades e povos indígenas A resistência dos povos e comunidades indígenas diante da ofensiva civilizatória
Habilidade(s):	(EF08HI21) Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao indígena durante o Império. (EF08HI22) Discutir o papel das culturas letradas, não letradas e das artes na produção das identidades no Brasil do século XIX. (EF08HI27) Identificar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando seus impactos negativos para os povos indígenas originários e as populações negras nas Américas.
Tema da aula:	Identidade indígena: diversidade, conceito e temporalidade
Turma:	8º ano
Duração:	3 aulas – 50 min cada
Objetivo(s):	Compreender o processo de dominação cultural indígena promovido pela colonização; identificar formas de resistência desses povos; reconhecer a influência das culturas indígenas na formação da nacionalidade brasileira; entender a relação entre o processo de colonização e o lugar ocupado pelos indígenas na sociedade brasileira hoje.
Competências:	Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica. Identificar interpretações que expressam visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
Conteúdo programático:	Aula 1 – avaliação diagnóstica: saberes prévios. Aula 2 – povos indígenas – aula expositiva Aula 3 – Sala de aula invertida e Debate – base em pesquisa prévia solicitada como atividade para casa
Metodologia:	Criação de mapa conceitual na aula diagnóstica (identificação dos saberes prévios) Aula expositiva, com uso de recursos de mídia e digitais (destaque para vídeos e imagens) Sala de aula invertida – solicitação de dados e informações sobre quais são os dados numéricos de habitantes indígenas atualmente? Como estão distribuídos no território nacional? Como se dá a garantia de terras e direitos a esses povos? Debate – O que é ser indígena? Observação: conjunto de informações e saberes atuará como recurso no embasamento dos argumentos Produção de texto: Quem é índio?
Recursos didáticos:	Lousa, imagens (formato a depender dos recursos da escola)
Resultados de aprendizagem	Compreender a origem e a história dos povos indígenas e sua relação com o colonizador Reconhecer pluralidade cultural e linguística dos povos indígenas e identificar sua contribuição para a cultura brasileira; Questionar visões estereotipadas sobre as populações indígenas Formular propostas de superação de atitudes baseadas no preconceito etnicorracial

Critérios de avaliação:	A avaliação será a partir da participação dos alunos nas atividades propostas como a pesquisa, o debate e a produção de texto.
Referências:	Bibliografia Básica: BANIWA, Gersem dos Santos Luciano. O índio brasileiro: o que você precisa saber sobre os povos indígenas no Brasil de hoje. Brasília: MEC/Secad/ Museu Nacional/UFRJ, 2006. Disponível em http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/indio_brasileiro.pdf. BRASIL, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Indígenas. Disponível em https://indigenas.ibge.gov.br/apresentacao-indigenas.html. Acesso em jan 2023. BRASIL, Ministério da Educação. Índios no Brasil I - Cadernos da TV Escola, 2001. Disponível em http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me001985.pdf. Acesso em jan 2023. FUNARI, Pedro Paulo; PIÑÓN, Ana. A temática Indígena na Escola: subsídios para os professores. São Paulo: Contexto, 2011. PREZIA, Benedito. Terra à Vista – Descobrimento ou Invasão? São Paulo: Editora Moderna. 1996. Bibliografia Complementar: BICALHO, Poliene Soares dos Santos; OLIVEIRA, Fernanda Alves da Silva; MACHADO, Márcia. Mas eles são Índios de Verdade?: representações indígenas na sala de aula. Outros Temas, Educação & Realidade, 43 (4), Out-dez 2018. Disponível em https://www.scielo.br/j/edreal/a/rNFkv6dF3DpRhygnppWPLQb/?lang=pt. Acesso em jan 2023. CASTRO, Eduardo Viveiros de. No Brasil, todo mundo é índio, exceto quem não é. Entrevista ao Povos Indígenas no Brasil. Instituto Socioambiental, 2006. Disponível em https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/WRYrFAnjrUcCeX5D63BGXRrsYrZTjv6PpAdPQqdZhQYVVxYf48ECvWgHNS6cG/no-brasil-todo-mundo-e-indio.pdf. Acesso em jan 2023. MELATTI, Júlio César. Índios do Brasil. São Paulo: Edusp, 2008. GRUPIONI, Luís Donizete Benzi; SILVA, Aracy Lopes da. (Orgs). A temática indígena na escola. São Paulo, Global, 2008. SILVA, Aracy Lopes da; FERREIRA, Mariana Kawal Leal (Orgs). Antropologia, História e Educação: a questão indígena e a escola. São Paulo, Global, 2001. Vídeo: Pluralidade Cultural – Índios no Brasil – Quem são eles (partes 1 e 2). Disponível em https://youtu.be/VOLy04zEeK8. Acesso em jan 2023. Vídeo: Indígenas digitais. Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=T2I7ovB6E7k. Acesso em jan 2023.

Estudante, para a entrega desta Atividade Prática, siga as instruções e desenvolva um plano de aula de acordo com a área de conhecimento escolhida.

Objetivos:

Refletir sobre a importância de um plano de aula..
Desenvolver um projeto para acolhimento e disseminação da cultura dos povos originários.
Empregar os objetos de aprendizagem e as habilidades descritas na BNCC em questões pertinentes ao respeito à diversidade.

Referências:

BANIWA, Gersem dos Santos Luciano. O índio brasileiro: o que você precisa saber sobre os povos indígenas no Brasil de hoje. Brasília: MEC/Secad/ Museu Nacional/UFRJ, 2006. Disponível em: http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/indio_brasileiro.pdf. Acesso em jan 2023.

BICALHO, Poliene Soares dos Santos; OLIVEIRA, Fernanda Alves da Silva; MACHADO, Márcia. Mas Eles São Índios de Verdade?: representações indígenas na sala de aula. Outros Temas, **Educação & Realidade**, 43 (4), Out-dez 2018. Disponível em <https://www.scielo.br/j/edreal/a/rNFkv6dF3DpRhygnppWPLQb/?lang=pt>. Acesso em jan 2023.

BRASIL, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Indígenas. Disponível em <https://indigenas.ibge.gov.br/apresentacao-indigenas.html>. Acesso em jan 2023.

BRASIL, Ministério da Educação. **Índios no Brasil I - Cadernos da TV Escola**, 2001. Disponível em <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me001985.pdf>. Acesso em jan 2023.

CASTRO, Eduardo Viveiros de. **No Brasil, todo mundo é índio, exceto quem não é**. Entrevista ao Povos Indígenas no Brasil. Instituto Socioambiental, 2006. Disponível em <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/WRyrFAnjrUcCeX5D63BGXRsYrZTjv6PpAdPQqdZhQYVVxYf48ECvWgHNS6cG/no-brasil-todo-mundo-e-indio.pdf>. Acesso em jan 2023.

FUNARI, Pedro Paulo; PIÑÓN, Ana. A Temática Indígena na Escola: subsídios para os professores. São Paulo: Contexto, 2011. MELATTI, Júlio César. **Índios do Brasil**. São Paulo: Edusp, 2008.

GRUPIONI, Luís Donizete Benzi; SILVA, Aracy Lopes da. (Orgs). **A temática indígena na escola**. São Paulo, Global, 2008.

PREZIA, Benedito. **Terra à Vista – Descobrimento ou Invasão?** São Paulo: Editora Moderna. 1996.

SILVA, Aracy Lopes da; FERREIRA, Mariana Kawal Leal (Orgs). **Antropologia, História e Educação: a questão indígena e a escola**. São Paulo, Global, 2001.

Vídeo: Pluralidade Cultural – Índios no Brasil – Quem são eles (partes 1 e 2). Disponível em <https://youtu.be/VOLy04zEeK8>. Acesso em jan 2023.

Vídeo: Indígenas digitais. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=T2I7ovB6E7k>. Acesso em jan 2023. BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>. Acesso em: 22 dez. 2022.

GOVERNO DO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL. **Matrizes de referência para o ano de 2022**. Disponível em: <https://educacao.rs.gov.br/upload/arquivos/202202/18164129-matrizes-de-referencia-2022-2.pdf>. Acesso em: 24 jan. 2023.