

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: BNCC E ARTE DE EDUCAR

Olá, estudante!

Nessa atividade prática, você poderá articular os conhecimentos dos diferentes componentes curriculares do ensino médio para propor um projeto interdisciplinar de cunho teórico.

Objetivos

Pensar no aluno que ingressa no ensino médio frente às suas inseguranças e vulnerabilidades.

Situação-problema

Imagine que você atua no ensino médio e, em breve, será o primeiro dia de aula. Portanto, os alunos estão em um momento muito importante na sua trajetória de vida, na qual eles se colocam diante do mundo na transição entre ser adulto e ser adolescente. É uma etapa de transição, de busca de identidade coletiva e individual, de preocupação com consumo, renda, trabalho e construção de novas relações afetivas.

No contexto da BNCC, temas como esses podem ser trabalhados em todos os componentes curriculares de diferentes maneiras.

Suponha, então, que você trabalhe em uma escola dentro de uma comunidade periférica, marcada por vulnerabilidade social. Por já trabalhar nessa escola há muitos anos, você sabe que os jovens ali têm uma grande demanda por renda e por acesso a direitos fundamentais, como saúde, lazer, cultura e assistência social.

Considerando tudo o que aprendeu, você já sabe que tem uma missão importante, garantindo direitos educacionais e de possibilitar que seus alunos construam um projeto de vida emancipatório.

Neste sentido, você deverá construir um projeto interdisciplinar que tenha como foco trabalhar o conceito de projeto de vida, possibilitando ao estudante do ensino médio pensar o seu futuro de uma maneira positiva e ética.

Passo 1

Para a entrega desta Atividade Prática, siga as instruções e preencha o quadro a seguir, que consiste em um modelo de projeto. Nenhum dos itens deve ser excluído ou ficar sem preenchimento.

ATV

Componentes curriculares:	Insira aqui os nomes das disciplinas.
Unidade temática:	Insira aqui a Unidade Temática conforme a BNCC.
Objeto do conhecimento:	Insira aqui o Objeto do Conhecimento conforme a BNCC.
Habilidade(s):	Insira aqui a(s) Habilidade(s) conforme a BNCC, reproduzindo a numeração e a descrição.
Tema do projeto:	Insira aqui o título do projeto.
Turma(s):	Insira aqui a(s) série(s) do ensino médio.
Duração:	Insira aqui o número de aulas e o tempo de cada uma delas.
Objetivo(s):	Insira aqui o(s) objetivo(s) que você deseja que os estudantes alcancem.
Competências:	Insira aqui as Competências conforme a BNCC.
Conteúdo programático:	Insira aqui os conteúdos a serem abordados.
Metodologia:	Insira aqui as estratégias que orientam a condução do projeto.
Recursos didáticos:	Insira aqui os materiais a serem utilizados (ex: lousa, games, música etc.).
Resultados de aprendizagem	Insira aqui os resultados de aprendizagem esperados para essa aula.
Crterios de avaliação:	Insira aqui os métodos avaliativos.
Referências:	Insira aqui a bibliografia básica e a complementar.

Passo 2:

Elaboração do trabalho para postagem no AVA, contendo:

- 1) Capa da Instituição, conforme orientação disponível na biblioteca virtual.
- 2) O projeto elaborado, conforme modelo estabelecido no passo 1.

NORMAS PARA ENTREGA DA ATIVIDADE PRÁTICA

- Você deverá postar seu trabalho final no AVA, na pasta específica relacionada à atividade prática, obedecendo o prazo limite de postagem, conforme disposto no AVA.
- O trabalho deve ser enviado em formato Word ou PDF, em um **ARQUIVO ÚNICO** de até 10 MB.
- O sistema permite anexar apenas um arquivo. Caso haja mais de uma postagem, será considerada a última versão.

IMPORTANTE:

- A entrega da atividade, de acordo com a proposta solicitada, é um critério de aprovação na disciplina.
- Não há prorrogação para a postagem da atividade.

Aproveite essa oportunidade para aprofundar ainda mais seus conhecimentos.

Bons estudos!

Referências

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 12 dez. 2023.

LEAO, G.; DAYRELL, J. T.; REIS, J. B. dos. Juventude, projetos de vida e ensino médio. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 32, n. 117, p. 1067-1084, dez. 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/es/a/Jr9sGWbKhNRcFwFBMzLg34v/>. Acesso em: 12 dez. 2023.