

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM HISTÓRIA: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Olá, estudante!

Nesta atividade, você realizará duas tarefas relacionadas a uma situação típica da atuação do docente de História que trabalha nos anos finais do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano). Primeiro irá elaborar uma Avaliação Diagnóstica, como estratégia educativa para o mapeamento dos conhecimentos dos estudantes; em seguida, irá planejar uma proposta de intervenção com base na avaliação elaborada.

Objetivos

- Refletir sobre a importância da avaliação diagnóstica.
- Construir uma avaliação diagnóstica referentes aos conteúdos de História.
- Produzir propostas de atividades para “nivelar” o conhecimento dos estudantes a partir dos resultados obtidos em uma avaliação diagnóstica.

Situação-problema

Imagine que você assumiu aulas de História em turmas de 9º anos em um colégio da rede estadual de ensino e foi orientado(a) pela direção e equipe pedagógica, no início do ano letivo, a observar o perfil e características das turmas logo nas primeiras semanas de aula. Você deverá realizar uma avaliação diagnóstica, observando as aprendizagens dos estudantes em relação aos objetos de conhecimento e habilidades já estudados no 8º ano. Tais aprendizagens (objetos de conhecimento e habilidades) são pré-requisitos, ou seja, são fundamentais para que os estudantes compreendam os conteúdos do 9º ano.

Após realizar a avaliação diagnóstica você deverá retomar os conhecimentos (objetos de conhecimento e habilidades), do 8º ano, que os estudantes apresentaram dificuldades. De acordo com a direção e a equipe pedagógica esse é um procedimento que visa “nivelar” os estudantes em relação às aprendizagens para que em seguida possam iniciar o estudo dos objetos de conhecimento previstos para o 9º ano. Somente após observação das turmas, avaliação diagnóstica e retomada de conteúdos é que você deverá trabalhar as aprendizagens essenciais (objetos de conhecimento e habilidades) definidos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o 9º ano.

Para elaborar a atividade, você precisará:

Passo 1:

Ler e conhecer as competências específicas referentes à História de acordo com a BNCC do ensino fundamental, bem como os objetos de conhecimento e habilidades definidos para os 8º e 9º anos. Sobre as competências específicas, indicamos a leitura da página 402 da BNCC. Já sobre os objetos de conhecimento e habilidades do 8º ano, indicamos a leitura das páginas 424 a 427. Sobre os objetos de conhecimento e habilidades do 9º ano, orientamos a leitura das páginas 428 a 433. O arquivo da BNCC pode ser consultado no site do Ministério da Educação ou em anexo a essas orientações.

Passo 2:

Construir a avaliação diagnóstica da disciplina de História para os estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental. A avaliação diagnóstica deverá conter 10 perguntas relacionadas ao desenvolvimento de 10 habilidades definidas para o 8º ano nas páginas 424 a 427 da BNCC. Selecione habilidades indispensáveis para os estudantes, ou seja, que eles deveriam ter desenvolvido no 8º ano e que são essenciais para dar continuidade aos estudos de História no 9º ano. Você deverá elaborar 8 questões de múltipla escolha e 2 dissertativas, conforme modelo, a seguir.

Exemplo:

Habilidade prevista na BNCC:

(EF08HI15) Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.

Exemplo de questão diagnóstica de múltipla escolha:

Durante a regência de Araújo Lima, foram organizados os dois grandes partidos políticos do Império brasileiro. Assinale a alternativa que indica esses partidos.

- a) Regressista e Progressista.
- b) Conservador e Republicano.
- c) Conservador e Liberal.
- d) Trabalhista e Progressista.

Importância da habilidade: Escolhemos verificar se o estudante desenvolveu a habilidade (EF08HI15) porque ela é fundamental para que ele prossiga nos estudos, compreenda o 1º objeto de conhecimento definido para o 9º ano e desenvolva a habilidade referente ao mesmo. Isso significa dizer que, ao reconhecer que durante o 2º Reinado os partidos Conservador e Liberal controlavam o poder (objeto de conhecimento do 8º ano), o estudante compreenderá que foi com o objetivo de ampliar seu espaço na política, que um grupo formado por fazendeiros do oeste paulista e por profissionais liberais fundaram o Partido Republicano Paulista (objeto de conhecimento do 9º ano).

Habilidade prevista na BNCC:

(EF08HI24) Reconhecer os principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano durante o imperialismo e analisar os impactos sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica.

Exemplo de questão diagnóstica dissertativa:

ATV

Por que no final do século XIX os países europeus passaram a dominar o continente africano?

Importância da habilidade: É importante que o estudante tenha desenvolvido a habilidade (EF08HI24) durante o 8º ano, pois trata-se de um pré-requisito para que no 9º ano ele possa estudar e compreender o objeto de conhecimento “Os processos de descolonização na África e na Ásia” e desenvolver a habilidade (EF09HI31) Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.

Passo 3:

Agora você vai escolher uma das habilidades que foi observada na avaliação diagnóstica para retomar, ou seja, trabalhar novamente com os estudantes. Pois, vamos supor que cerca da metade dos estudantes não desenvolveu essa habilidade e não se apropriou do objeto de conhecimento referente a ela, e para seguir com os conteúdos do 9º ano, essa habilidade é essencial. Para tanto, você precisa elaborar uma proposta de atividade para “nivelar” o conhecimento dos estudantes a partir dos resultados obtidos em uma avaliação diagnóstica. Para isso, siga o modelo a seguir:

Habilidade não desenvolvida	(Selecione uma das habilidades do 8º ano que você já escreveu no passo 2)
Objeto de conhecimento (conteúdo a ser trabalhado)	(Selecione o objeto de conhecimento referente à habilidade que você informou anteriormente. Para isso, consulte a BNCC de História do 8º ano, páginas 424 a 427.)
Atividade de nivelamento	Descrição da(s) atividade(s) a serem desenvolvida(s) para que o máximo de estudantes compreendam o objeto de conhecimento, desenvolvam a habilidade e tenham condições de prosseguir com os estudos (de História) no 9º ano. Aqui pode ser uma aula expositiva, um jogo, a análise de um documento histórico ou uma outra atividade, apenas lembre-se que deve ser pensada de uma forma que a maior parte dos estudantes consiga desenvolver a habilidade.

Passo 4:

Elaboração do trabalho para postagem no AVA, contendo:

- 1) Capa da Instituição, conforme orientação disponível na biblioteca virtual.
- 2) Apresentação das 10 habilidades utilizadas para elaboração da avaliação diagnóstica, comentando a importância de cada uma. (Passo 2)
- 3) Avaliação diagnóstica, contendo dez perguntas, sendo 8 de múltipla escolha e 2 dissertativas.

ATV
(Passo 2)

4) Proposta de atividade para nivelar o conhecimento dos estudantes em relação à uma habilidade.
(Passo 3)

NORMAS PARA ENTREGA DA ATIVIDADE PRÁTICA

- Você deverá postar seu trabalho final no AVA, na pasta específica relacionada à atividade prática, obedecendo o prazo limite de postagem, conforme disposto no AVA.
- O trabalho deve ser enviado em formato Word ou PDF, em um **ARQUIVO ÚNICO** de até 10 MB.
- O sistema permite anexar apenas um arquivo. Caso haja mais de uma postagem, será considerada a última versão.

IMPORTANTE:

- A entrega da atividade, de acordo com a proposta solicitada, é um critério de aprovação na disciplina.
- Não há prorrogação para a postagem da atividade.

Aproveite essa oportunidade para aprofundar ainda mais seus conhecimentos.

Bons estudos!

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em:
http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf Acesso em 16 maio 2024.